

# Appendix A

## Forum Agenda

### 2016 NEW BRUNSWICK POLICY RESEARCH FORUM

FRIDAY APRIL 29, 2016

MC: **Dr. Rob Moir**, University of New Brunswick Saint John

8:45 AM **OPENING REMARKS**  
**Dr. Robert MacKinnon**, Vice-President, University of New Brunswick Saint John

9:00 AM **LIGHTNING TALKS**

**Brenda Stead**: “The Saint John Work Rooms Initiative and Evaluation to Inform Policy”

**Michel Léger** : « Nouvelles du réseau CompéTICA, un partenariat systématique pour comprendre l’adaptabilité et le transfert des compétences numériques »

**Phylomène Zangio** : « Décennie internationale des personnes d’ascendance africaine »

**Dr. Scott Preston**: “Training Canada’s Next Generation of Documentarians: New Brunswick’s Opportunity To Take a Leading Role”

**Melanie Hientz**: “Closing the Education Achievement Gap Cradle to Career”

**Dr. Suzanne Dupuis-Blanchard** : « Portrait de la relève en matière de ressources humaines pour la population vieillissante »

10:00 AM **BREAK / POSTER PRESENTATIONS:**

**Dr. Catherine Holtmann**: “AfterGrad NB: Tracking the Post-Secondary Pathways of the Class of 2016”

**Isabel Garces**: “Labour Market Integration of Immigrants: Does the NB Provincial Nominee Program work?”

**Jonathan Boudreau**: “New Brunswick Institute for Research, Data and Training”

**Djambong Takam** : « Récension des écrits sur la pensée informatique en lien avec l’acquisition des compétences-clés du 21<sup>ème</sup> siècle »

**Selma Zaiane-Ghalia** : « Autisme au Nouveau-Brunswick: Accessibilité de l’information »

10:30 AM **“THE FUTURE OF SOCIAL POLICY”**  
**Peter Hicks**, Social Policy Advisor

12:00 PM **LUNCH**

1:00 PM **PANEL DISCUSSION**  
“Info to Action: Collecting and Communicating Labour Market Information (LMI)”

**Miriam McLaughlin**, Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, GNB

**Barbara Ells**, Venn Innovation

**David Godfrey**, Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, GNB

**Cameron Paul**, Joint Economic Development Initiative

2:00 PM **NouLAB PANEL**  
“Solving Complex Challenges” [www.noulab.org](http://www.noulab.org)

2:45 PM **BREAK**

3:00 PM **STRUCTURED NETWORKING**  
“Connect and Collaborate: Going Forward”

3:30 PM **CLOSING REMARKS**  
**Nick Scott**, Executive Director, New Brunswick Social Policy Research Network

## Appendix B

### Abstract Submissions - Lightning Talks

**Brenda Stead.**

**Title: The Saint John Work Rooms Initiative and Evaluation to Inform Policy**

“The Work Rooms” model is a partnership in career resource centres developed between the Saint John Region of the Department of Post-secondary Education, Training and Labour and the Anglophone School District South to address key challenges facing school-to-work transition, unemployment and career support strategies to contribute to successful careers for students and adults. The Work Rooms offer labour market information, tools, and support to make decisions in a changing labour market. This presentation will share the labour market needs being addressed, the Model, engagement and partnerships, continuous learning, and an evaluation undertaken to inform career development and employment related service policy and decision-making.

**Michel Léger.**

**Titre: Nouvelles du réseau CompÉTICA, un partenariat systémique pour comprendre l'adaptabilité et le transfert des compétences numériques**

Que l'on soit un employé ou un employeur, un entrepreneur ou un client, jeune ou plus expérimenté, la culture numérique nous entoure. Ce domaine, en constante évolution impose, l'acquisition continue de compétences numériques ainsi que des habiletés d'adaptation et de transfert tout au long de la vie. Bien que la nécessité du développement de ces compétences soit généralement admise, la structure de ces dernières et les modèles de leur acquisition à chaque étape de la vie sont encore en pleine élaboration. Le développement de ces habiletés sur un continuum de vie-carrière nécessite un effort collectif de la part de tous les organismes dont le rôle est de faciliter l'acquisition et le développement de compétences numériques. Notre partenariat de recherche, nommé Compétences en TIC en Atlantique (CompÉTICA), constitue un réseau qui tente de répondre aux besoins d'identifier et de mesurer le phénomène d'acquisition et de transfert des compétences numériques aux points de transition entre la famille et l'école, entre le primaire et le secondaire, entre l'école et les institutions postsecondaires, et, de façon plus générale, entre les organismes éducatifs et le marché du travail. Parmi les objectifs poursuivis par ce partenariat, les deux suivants font l'objet de la présente communication : (1) définir la compétence numérique en tenant compte de contextes variés de cycle de vie; (2) recenser les pratiques exemplaires de différents milieux éducatifs et de vie dans une perspective de continuum de compétences numériques. Essentiellement, nous proposons faire état des progrès du partenariat maintenant rendu dans sa deuxième année.

**Phylomène Zangio.**

**Titre: Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine**

Les individus d'ascendance africaine sont, dans le monde entier, parmi les groupes les plus pauvres et les plus marginalisés de la population, que ce soit comme descendants de victimes de la traite transatlantique des esclaves ou comme migrants plus récents. Nous souhaitons que cette Décennie soit l'occasion d'une interaction renforcée entre les divers niveaux de gouvernement, la société civile, les citoyens et les media, etc... afin qu'avec l'effort conjugué de tous, nous bâtissons un Nouveau-Brunswick plus fort plus diversifié et plus propère pour tous ceux qui en ont fait leur chez-soi.

Lorsque les incidents de racisme ou de discrimination se produisent dans une collectivité, c'est la collectivité tout entière qui en souffre. Le racisme et la discrimination sont, parmi, les facteurs qui divisent les collectivités, posent une menace sérieuse à la coexistence pacifique et à l'échange au sein des collectivités, mettent en péril la démocratie ainsi que la participation des citoyens, tout en aggravant les inégalités au sein de la société.

L'Assemblée générale des Nations Unies proclame l'année 2015-2024 comme la Décennie pour les personnes d'ascendance africaine (résolution 68/237).

Cette Décennie internationale, ayant pour thème Reconnaissance, Justice et Développement, porte un message d'espoir, de tolérance, et de dignité. Une période que se donne l'ensemble des nations et des peuples pour restituer leur pleine dignité à ceux qui ont été bafoués. Il s'agit d'une avancée incontestable, d'un premier pas vers une démarche inclusive.

**Dr. Scott Preston**

**Training Canada's Next Generation of Documentarians: New Brunswick's Opportunity To Take a Leading Role**

This presentation will introduce my research on the changing landscape of documentary media production in Canada and the potential for New Brunswick to take a leading role in training the next generation of documentarians. It grows out of my involvement with the DOCTalks Festival and Symposium and my 2015 Springboard Atlantic grant entitled "Commercial Knowledge-based Filmmaking in Atlantic Canada: Connecting Researchers and Media Industries for the Production of Documentary Films and Interactive Media".

While there are many issues facing the sustainability of the cultural industries in Atlantic Canada, one of great importance for documentary is the lack of regional training opportunities. As it has with other forms of media, the distance between professional and amateur documentary production has shrunk significantly with the recent explosion in digital technology. Today, documentaries can be produced on significantly smaller budgets than in the past, and digital distribution platforms promise instant access to audiences. In other words, some of the most significant barriers of the past have been removed, and this

generates a new interest among youth in making documentaries. However, the digital revolution has not removed the necessity for education and training. The industry still demands professionalism in approach and technique. Aspiring filmmakers and community activists who hope to use digital media to tackle important issues still need training in production workflows, interview techniques, ethics, the history and theory of representation, as well as professional editing, lighting, and sound.

UNB Fredericton (perhaps in collaboration with St. Thomas University and/or UNBSJ) is well positioned to offer a unique graduate program (possibly a one- or two-year Masters program, or a Graduate Certificate) in Documentary Media. The program could draw upon UNB's current collaboration with DOCTalks, as well as its own media resources (CETL Media Services, the Media Lab, etc), the Pond Deshpande Centre, and NBSPRN. New Brunswick itself would benefit in numerous ways. The province, for example, would become the students' laboratory as well as its object of study. The content they produce would contribute significantly to the provincial conversation, increasing knowledge, enlivening discourse, and providing new points of view.

### **Melanie Hientz.**

#### **Title: Closing the Education Achievement Gap Cradle to Career**

The Close the Education Achievement Gap team, is a multi sector group of leaders who make up one of the four priorities of Saint John's strategy to end generational poverty, Living SJ. The connection between increased educational attainment to increased economic well being is well documented and is an integral strategy in ending generational poverty.

The overall targets for the team are that by 2017, 90% of all Grade 2 students in Saint John will achieve government literacy standards and by 2020, 90% of all high school students in the city will graduate. The Close the Education Achievement Gap team have approached their work by:

*Mutually reinforcing activities* - Improving educational outcomes for residents involves a cradle to career approach. Four working groups have been set up around early childhood education, early literacy, enriched education (K to 8) and high school completion.

*Common Agenda* - Governments can't end generational poverty alone and neither can teachers. It is the collaboration of key partners working towards a common agenda and champion systems levels changes that will have the most impact.

*Measurement and Communication* - Documentation and measurement is essential to track the degree to which teams are achieving outcomes.

Strategies to strengthen early literacy have demonstrated rapid outcomes, specifically in targeting the time of literacy leads in schools where Saint John's most vulnerable children

reside. Ultimately systems level change requires engaged leaders and takes time, but the effect on our city and province will be profound.

**Dr. Suzanne Dupuis-Blanchard.**

**Titre: Portrait de la relève en matière de ressources humaines pour la population vieillissante**

Des études récentes confirment que les personnes âgées veulent demeurer à domicile le plus longtemps possible, mais que les services ne sont pas toujours disponibles en français et dans un laps de temps raisonnable. En effet, les organisations communautaires éprouvent des difficultés à recruter des employés bilingues ainsi qu'à la rétention des employés en raison des conditions de travail défavorables. Une étude récente menée auprès d'organisations communautaires au Nouveau-Brunswick dessine un portrait inquiétant en lien avec les ressources humaines pour l'industrie future des services et des soins aux personnes âgées. Le but de ce projet de recherche à méthodologie mixte est de sensibiliser les élèves dans les écoles secondaires francophones de la province ainsi que les conseillers en orientation du vieillissement de la population et des besoins en ressources humaines. Pour ce faire, le projet 1) évalue les connaissances des élèves francophones des écoles secondaires de la province envers les personnes âgées; 2) explore avec les élèves leurs intérêts pour une carrière dans le domaine des services et des soins aux personnes âgées; 3) cherche à mieux comprendre les embûches et/ou les avantages d'une carrière dans le domaine du vieillissement. Le projet est présentement au début de la phase de la collecte des données. Les résultats de cette étude seront pertinents à la planification des ressources humaines future pour répondre aux besoins de la population vieillissante. La présentation fera une brève introduction à la problématique des ressources humaines dans le secteur pour ensuite expliquer le déroulement du projet de recherche.

## Abstract Submissions - Posters

**Dr. Catherine Holtmann.**

**Title: AfterGrad NB: Tracking the Post-Secondary Pathways of the Class of 2016**

AfterGrad NB is a SSHRC-funded research project focused on youth retention on New Brunswick through increased enrolment in our provincial universities. The project explores the impact of two interventions on graduating high school students' post-secondary education pathways. First, the researchers provided grade twelve students with up-to-date provincial labour market information through an interactive presentation and second, they facilitated an auto-application process to the province's four publicly funded universities. The poster will highlight the project's methodological approach, the data

sources, and the analytical framework. The methodology relied on the establishment of partnerships between the research team, the New Brunswick Departments of Post-Secondary Education Training (PETL) and Labour and Early Childhood Education and Development (ECED), the New Brunswick Institute for Research, Data and Training and with the University of New Brunswick, St. Thomas University, Université de Moncton and Mount Allison University. Data collection took place in 2016 during visits to 12 high schools representing the Anglophone, Francophone and Aboriginal population in New Brunswick. The sample is divided between data from an experimental group and a control group of graduating students. The poster will depict the analytical framework which involves comparisons between the AfterGrad NB project data and data collected by ECED and the Maritime Provinces Higher Education Commission.

**Isabel Garces.**

**Title: Labour market integration of immigrants: Does the NB Provincial Nominee Program work?**

To encourage an even dispersion of economic immigrants through Canada, federal and provincial governments have developed Provincial Nominee Programs (Pandey & Townsend, 2011). The New Brunswick Provincial Nominee Program (NBPNP) selects and nominates, qualified workers from around the world who will live in New Brunswick and contribute to the province's economy through full-time ongoing employment (GNB, 2014). Immigrants face several stressors upon their arrival to Canada, some of them are low income wages, a new language, and difficulties dealing with an unknown physical environment. Employment is considered an essential element to determine the health status of immigrants; thus, the faster immigrants are integrated in the labour market, the easier it becomes for them to understand their surroundings, in terms of accessibility to social, economic, and health care resources (Raphael, 2009).

Since the implementation of the NBPNP, unemployment rates have been reduced, from 12.3% in 1991-1998, to 9.7% in 1999-2007 (Pandey & Townsend, 2011). Nominee Programs are associated with significant increases in immigration flows; retention rates for immigrants through Nominee Programs are higher in most provinces than for economic class immigrants arriving through federal programs (Pandey & Townsend, 2011). PNPs are effective as a means of both attracting and retaining immigrants (Pandey & Townsend, 2011). Given the success of the NBPNP in reducing unemployment rates, it is important to evaluate the program to guarantee its continuing success; therefore, this review suggests a program evaluation for the New Brunswick Provincial Nominee Program, to assess weak and strong points of the program.

**Jonathan Boudreau.**

**Title: The New Brunswick Institute for Research, Data and Training (NB-IRDT)**

The New Brunswick Institute for Research, Data and Training (NB-IRDT), located on the

UNB Fredericton campus, was created to provide a central location and a streamlined process for accessing anonymized administrative data collected through New Brunswick provincial government departments and other public bodies. NB-IRDT is a provincial research data centre and data custodian as defined in legislation. Data held at NB-IRDT are used to support research on topics relating to the current and future health and social outcomes of New Brunswickers, and to facilitate the development and dissemination of evidence-based public policy.

Privacy is of paramount importance to NB-IRDT and all data are protected in compliance with provincial legislative requirements as well as best practice standards for the receipt, hosting and access of personal information. Prior to NB-IRDT receiving any data, steps are taken to remove all identifying information from records. Through the assignment of a unique identifier, data sets are linkable which greatly increases the value of those data for research and policy analysis.

Researchers and students from academia, government and other sectors are able to apply to access linked data through NB-IRDT by following a standard review process that includes scientific, ethics, privacy and government reviews. Researchers may also request that their own user-collected data be linked to the administrative data files to support evaluation of specific programs and interventions. In addition, NB-IRDT provides regular training courses in research methods, software tools and analytic approaches. These courses are open to UNB faculty, students, government employees and researchers based at other organizations.

The purpose of this presentation is to inform interested parties about the operation of NB-IRDT, its data holdings and business lines, and the application process.

### **Djambong Takam.**

#### **Titre: Révision des écrits sur la pensée informatique en lien avec l'acquisition des compétences-clés du 21<sup>ème</sup> siècle**

Cette révision des écrits a pour but de présenter la pensée informatique comme un concept aujourd'hui, au cœur du développement des compétences reliées aux disciplines science, technologie, génie et mathématique (STGM).

Si par le passé, les élèves étaient concentrés sur l'acquisition des compétences comme l'écriture, la lecture et l'arithmétique, le jeune citoyen canadien du XXI<sup>ème</sup> siècle doit pour être productif dans le contexte actuel de l'économie du savoir et du marché du travail, développer différentes formes de littératie que l'on désigne par l'expression « compétences-clés du 21<sup>ème</sup> siècle » et dont la pierre angulaire est l'identification et la résolution des problèmes complexes. D'un autre côté, pour remédier au faible rendement du Canada en matière d'innovation, le gouvernement fédéral a présenté en 2007, le document « Réaliser le potentiel des sciences et de la Technologie au profit du Canada » qui définit quatre domaines prioritaires pour la recherche publique (énergie, environnement,

sciences de la santé et TIC), et préconise pour soutenir l'innovation dans ces domaines, le développement d'un capital humain doté de compétences en sciences, technologie, génie et mathématique (STGM). Il s'agira de montrer que développement des habiletés reliées à la pensée informatique dans des contextes d'apprentissage appropriés, peut contribuer à développer chez les élèves, les compétences de base nécessaires pour entreprendre plus tard, des carrières professionnelles domaines technologiques à fort potentiel d'employabilité et d'innovation, et susceptibles d'avoir un impact sur la productivité économique.

**Selma Zaiane-Ghalia.**

**Titre: Autisme au Nouveau-Brunswick: Accessibilité de l'information**

Le mois d'avril est le mois de la sensibilisation sur le trouble du spectre de l'autisme. C'est une excellente opportunité donc que de présenter notre projet qui concerne l'accessibilité de l'information utile aux personnes autistes et à leur entourage (parents et proches aidants) dans le cadre du Sommet canadien sur les données ouvertes.

Il s'agit de la présentation rapide de l'importance de la base de données relative à l'autisme au Nouveau-Brunswick, que nous avons commencé à mettre en place en construisant un site internet interactif et dynamique, actuellement bilingue et pouvant aisément évoluer au niveau des langues pour permettre aux familles nouvelles arrivantes d'avoir aussi accès à l'information dans leur langue première.

Cette base de données, afin d'être à 100% opérationnelle nécessite, l'accès à toutes les données pouvant directement ou indirectement concernées notre public (personnes sous le spectre de l'autisme et leur entourage), et peut aussi être un outil pour les chercheurs concernés par l'autisme.

Nous présenterons l'ébauche de ce que nous avons déjà commencé à faire et qui gagnerait à être étendu à tout le Canada. L'enrichissement de la base (site web) avec des données pertinentes et exactes, nécessite l'engagement de toutes les parties concernées directement ou indirectement par la problématique de l'autisme.

Le contexte de la mise en place de cette base de données sera présenté et le besoin exprimé par la communauté, les personnes concernées, sera souligné dans le cadre du volet du projet initié au niveau de la région du grand Moncton et du Sud Est du Nouveau-Brunswick.

## Panel Descriptions



### **Panel: Info to action: Collecting and Communicating Labour Market Information (LMI)**

Given the complex and changing nature of the labour market, a deeper understanding and awareness of the potential uses of labour market information (LMI) would be of interest to many groups.

Each speaking from their unique perspectives, panellists will discuss labour market information (LMI), how it is collected, used and shared with various target audiences and how it can benefit New Brunswickers. They will also be invited to identify research and knowledge gaps, policy priorities and potential areas for future collaboration and alignment. This collaborative discussion will lead to an expanded understanding and approach to accessing and effectively communicating LMI in order to maximize its potential for impact.

- Facilitator, Sasha Wood, NB Social Policy Research Network
- Miriam McLaughlin, Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, GNB
- David Godfrey, Department of Post-Secondary Education, Training and Labour, GNB
- Barbara Ells, Venn Innovation
- Cameron Paul, Joint Economic Development Initiative (JEDI)

### **NouLAB Panel: Solving Complex Challenges [www.noulab.org](http://www.noulab.org)**

As New Brunswick's public and social innovation lab, NouLAB helps both the public and innovators act together to address the province's most pressing social, environmental, and economic challenges. Inspired by MaRS Solutions Lab and GovLab methodologies, NouLAB first convenes the knowledge of diverse stakeholders who understand our greatest challenges (lab teams); then facilitates a process of problem framing, systems mapping, research, experimentation, and scaling successes; and, finally, connects innovators with influencers. These activities make the change process quicker, smarter, and more sustainable. This year, 7 lab teams were formed. This panel will feature representatives from lab teams who will share their experiences to date

- Facilitator, Jake Wildman-Sisk, New Brunswick Non Profit Housing Association and Pond-Deshpande Centre
- Amanda Wildeman, National Farmers Union of NB
- Beth Arseneault, NB Nursing Home Association
- Timothy Ross, NB Non-Profit Housing Association
- Alex Leblanc, NB Multicultural Council